A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DEL NIÑA / NIÑO:
ESTEBAN OSORIO ORDOÑEZ

FECHA DE NACIMIENTO: *03 DE FEBRERO DE 2022*
EDAD: *3 AÑOS Y 9 MESES*
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: REGISTRO CIVIL *1023422047*
NOMBRE DEL PADRE: *WILLIAMS OSORIO GARCIA*
NOMBRE DE LA MADRE: *NANCY ORDOÑEZ RADA*
DIRECCION: CL 75 A SUR BIS 26 F 12
TELÉFONO: 3025914930
NIVEL: PREJARDIN

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL SALAMANDRA

SUBDIRECIÓN LOCAL: CIUDAD BOLIVAR

FECHA DE INGRESO: 15/06/2022

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO __X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO _X_ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Esteban ingresa al nivel de caminadores el 02/08/2023 su periodo de adaptación fue sencillo, presentaba llanto en pocas ocasiones, poco a poco se fue adaptando y hoy es un niño que disfruta su ingreso al jardín, su lenguaje se encuentra en proceso de desarrollo, es un niño feliz, comparte con sus pares y maestras de manera respetuosa, disfruta del baile y actividades donde su corporalidad se encuentre presente, poco a poco se ha ido estimulando para el uso del vaso, sentándose en diferentes momentos del día, su alimentación es adecuada, consume todo tipo de alimento que se le ofrece.
Esteban, es un niño muy participativo le gusta integrarse con sus pares, coopera en las actividades cotidianas se adapta fácilmente al ambiente el jardín demuestra por sus actuaciones decisiones del proceso de construcción de la imagen de sí mismo Toma decisiones por iniciativa propia, Valora la importancia de tener una presentación personal adecuada, comprende rondas de juegos participando de acuerdo a sus reglamentos Utiliza un vocabulario adecuado para su edad, observa e interpreta imágenes, Enriquece su vocabulario día con día, mantiene diálogos cortos y sencillos muestra habilidad para realizar actividades de movimiento con diferentes partes de su cuerpo, se orienta en el espacio diferenciando diversos objetos por su posición participa activamente en la realización de juegos y rondas muestra destreza en la ejecución de actividades físicas como velocidad y agilidad en diferentes ejercicios y juegos coordina movimientos alternando 2 partes de su cuerpo Garabatea y moldea libre mente descubriendo sus habilidades artísticas.
En el nivel de párvulos. Es un niño en el que se observa que al inicio del periodo era poco expresivo, no manifestaba sus emociones, permanecía quieto por mucho tiempo en un mismo lugar, y cuando realizaba desplazamientos eran con movimientos muy lentos y sin ánimo, se estuvo trabajando con él niño la educadora especial en actividades que ayudaran a mejorar su coordinación corporal y su lenguaje, la docente también apoyan estas actividades realizando ejercicios dentro del aula y la familia realizando los ejercicios en casa, finalizando el periodo se observa un niño más activo motivado, mejor coordinación corporal, se desplaza por el espacio con más seguridad, sortea obstáculos con agrado, participa en las actividades grupales con más confianza, tiene una buena interacción con la docente, en su lenguaje y comunicación se expresa poco pero realiza sonidos con su boca intentando pronunciar palabras, señala para comunicarse y hace sonidos de bostezo y de asombro cuando algo le es de su agrado, en los rituales de alimentación al principio se dificultaba un poco ya que se veía desanimado al momento de consumir los alimentos pero ahora lo realiza con mucho agrado de forma autónoma y consume todos los alimentos que se le ofrece, en los rituales de higiene y aseo es un niño que no controla esfínteres continúa con el uso de pañal pero finalizando periodo

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

señala el pañal y hace sonidos con su boca en el momento que está haciendo deposiciones, tiene buenos avances corporales, buena coordinación de su cuerpo, se ve más alegre, sonriente interactúa con sus pares es respetuoso y expresa emociones de alegría por medio de sonrisas constantes.

Es un niño pasivo y participativo, le encanta experimentar nuevas cosas utilizando implementos nuevos dando un buen uso a lo que se le facilita, le gusta relacionarse con sus pares de manera asertiva generando lazos de amistad con algunos de sus compañeros de su preferencia, se ha mostrado más autónomo e independiente a la hora de consumir los alimentos o jugar cos sus pares juegos de roles, en ocasiones se muestra egocéntrico y rebelde porque no se satisfacen sus necesidades en el momento, muestra llanto y realiza pataletas, se expresa por gestos y señalamientos ha empezado a incluir palabras cortas en su repertorio lo cual le posibilita mejor comunicación con las personas que lo rodean, le gusta escuchar rondas infantiles y mueve su cuerpo según el ritmo de su agrado, centra su atención y concentración en actividades artísticas le gusta pintar utilizando pincel, rasgar papel según sus posibilidades y realizar lectura de imágenes señalando objetos de su interés, le gusta pasar por túneles y seguir una secuencia de obstáculos utilizando su cuerpo realizando saltos, giros, gateo y arrastre muestra coordinación y equilibrio en cada uno de ellos.

Para este tiempo en el año 2025, el niño se encuentra en el nivel de prejardín se observa que es un niño tierno, afectuoso y sensible, que encuentra seguridad en el vínculo con su docente, a quien recurre con abrazos y gestos de cariño cuando necesita acompañamiento. Ha mostrado avances en su proceso de socialización, especialmente en la convivencia con sus compañeros, ya que, aunque inicialmente le costaba compartir sus juguetes, ha logrado hacerlo con mayor disposición. Participa activamente en los juegos grupales, disfrutando de experiencias que implican movimiento, como gatear por túneles, saltar y correr, fortaleciendo así su coordinación, equilibrio y control corporal. Su motricidad gruesa continúa en desarrollo, evidenciando avances en la ejecución de movimientos rítmicos y coordinados. Utiliza gestos, sonidos y algunas palabras para expresar sus necesidades e intereses, demostrando intención comunicativa y deseo de interactuar con los demás. Durante las actividades musicales, muestra gran entusiasmo, participa tocando instrumentos y moviéndose al ritmo de las canciones, lo que estimula su sensibilidad artística y expresiva. Disfruta de las experiencias de exploración, manipula objetos con curiosidad y creatividad, y transforma elementos cotidianos en parte de su juego simbólico, mostrando imaginación y pensamiento representacional.

Durante el segundo semestre se ha evidenciado avances significativos en su desarrollo integral. Su lenguaje ha mejorado progresivamente: pronuncia con mayor claridad, utiliza frases más completas y emplea el diálogo como medio para comunicarse con sus compañeros y docentes. Muestra orgullo por sus logros y expresa satisfacción cuando comparte sus producciones, fortaleciendo su autoestima y seguridad. Se ha integrado de manera más activa en el grupo, participa en actividades colectivas y demuestra

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

disposición para trabajar en equipo, aunque en algunos momentos prefiere hacerlo de manera individual. Se desplaza con confianza y realiza movimientos coordinados como saltar, correr y agacharse. Durante las experiencias artísticas, disfruta crear trazos libres, explorando los materiales con entusiasmo. Estas actividades fortalecen su coordinación fina y le permiten expresar emociones e ideas de forma creativa. Se interesa por actividades que implican encajar, clasificar o construir, mostrando atención y curiosidad por resolver desafíos sencillos. El niño continúa desarrollando su autorregulación; aunque en ocasiones puede frustrarse cuando algo no resulta como espera, logra retomar la calma con apoyo del adulto. Ha fortalecido la empatía y el respeto hacia sus compañeros, comprendiendo la importancia de compartir y cooperar. En el hogar, cuenta con el acompañamiento constante de su familia, quienes se muestran comprometidos con su proceso y apoyan positivamente su desarrollo emocional y comunicativo.

Desde el área de Educación Especial, Desde el año 2024, se han realizado acompañamientos pedagógicos y familiares en el marco de la Estrategia Entre Pares, con el fin de promover rutinas en casa que fortalezcan el lenguaje, las destrezas sociales y cognitivas, y que favorezcan mayores interacciones en las actividades cotidianas. Este proceso busca que Esteban desarrolle habilidades comunicativas y socioemocionales a través de experiencias significativas que le resulten motivadoras y acordes con sus intereses. Se ha orientado a la familia en la implementación de espacios de trabajo a mano alzada, como murales, dibujos libres o trazos con diferentes materiales, que estimulen la coordinación y la expresión creativa. Del mismo modo, se sugiere incorporar retos motores en el parque o en casa; trotar, saltar obstáculos, balancearse, cantar rimas, garabatear o participar en rondas, como experiencias que promueven la atención, la regulación corporal y la conexión emocional desde el disfrute y el juego compartido. El apoyo terapéutico continúa siendo fundamental para orientar sus impulsos, favorecer momentos de permanencia en las actividades y acompañar su proceso de autorregulación. En casa, se recomienda fomentar interacciones con otros niños en escenarios de juego, parques o bibliotecas, evitando la exposición prolongada a pantallas, ya que esto puede interferir con su desarrollo comunicativo y social. Asimismo, es importante brindarle oportunidades de participación en las rutinas del hogar, tales como preparar recetas sencillas, guardar sus prendas o alistar su ropa, fortaleciendo así su independencia y autonomía. Estas acciones cotidianas le permiten asumir responsabilidades acordes con su edad, reforzar la autoestima y consolidar hábitos de orden y pertenencia. Finalmente, se sugiere continuar hablando sobre las emociones, validarlas y representarlas mediante apoyos visuales como semáforos emocionales o diálogos empáticos, promoviendo la comprensión, el cuidado y el respeto hacia sí mismo y hacia los demás. De esta manera, se contribuye a la formación de un entorno afectivo, estructurado y coherente que impulse su bienestar y su participación activa tanto en el hogar como en el entorno escolar.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Nombre profesional y rol
Responsable del servicio

Lizeth Vivas
Nombre profesional y rol
P.A.P.I

Nombre profesional y rol
Diana zambrano

Nombre profesional y rol

Esperanza Ordoñez.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

DOCUMENTO NO CONTROLADO

F. Fecha de elaboración de este documento: *07 DE NOVIEMBRE DEL 2025*

G. Fecha de entrega de este documento: *21 DE NOVIEMBRE DEL 2025*

Powered by CamScanner